

PEDAGOGIA DA

LIDERANÇA POPULAR

prefácio de
OSCAR JARA H.

As 10 Características dos Educadores e Educadoras Populares na Pedagogia do Oprimido de PAULO FREIRE



IVO DICKMANN - IVANIO DICKMANN

Ivo Dickmann e Ivanio Dickmann

Pedagogia da Liderança Popular

Editora Dialogar
São Paulo-SP
2017

CONSELHO EDITORIAL

Ivanio Dickmann - Editor Chefe - Brasil
Aline Mendonça dos Santos - Brasil
Fausto Franco Martinez - Espanha
Jorge Alejandro Santos - Argentina
Miguel Escobar Guerrero - México
Carla Luciane Blum Vestena - Brasil
Ivo Dickmann - Brasil
José Eustáquio Romão - Brasil
Enise Barth Teixeira - Brasil

FICHA CATALOGRÁFICA

D553p Dickmann, Ivo.
Pedagogia da liderança popular. / Ivo
Dickmann, Ivanio Dickmann. – São Paulo:
Editora Dialogar, 2017.

Inclui bibliografia

1. Educação popular. 2. Pedagogia crítica. 3. Pedagogia popular. I. Ivanio Dickmann. II. Título.

CDD 370.11

Catálogo elaborado por Karina Ramos CRB 14/1056

Editora Dialogar
dialogar.contato@gmail.com

Ivo Dickmann e Ivanio Dickmann

Pedagogia da Liderança Popular

As 10 características dos Educadores
e Educadoras Populares na
Pedagogia do Oprimido de Paulo Freire.

Os autores são responsáveis pela escolha e apresentação dos fatos e dados contidos neste livro. Esta obra não possui direito autoral, sua veiculação é gratuita, pode ser compartilhada e utilizada sem ônus, desde que citada a fonte.

Conhecimento não é mercadoria

ÍNDICE

- 7 Prefácio**
- 19 Apresentação**
- 24 Uma Última Orientação**
- 26 Primeiras Palavras**
- 36 (1) O Educador/a Popular é um
“Ser de Permanente Reflexão”**
- 43 (2) O Educador/a Popular é um
“Ser da Práxis” ou “Ser do Quefazer”**
- 50 (3) O Educador/a Popular tem
função de “Coordenador”**
- 58 (4) O Educador/a Popular deve estar
“Unido com os Grupos Populares”**
- 64 (5) O Educador/a Popular é
“Dialógico”**
- 71 (6) O Educador/a Popular é um
“Ser de Comunicação”**

- 78 (7)** O Educador/a Popular é
“Transformador da Realidade
Opressora”
- 86 (8)** O Educador/a Popular é
“Desmitificador da Realidade
Opressora”
- 93 (9)** O Educador/a Popular é
“Substantivamente Político”
- 100 (10)** O Educador/a Popular é
“Adjetivamente Pedagógico”
- 107 Considerações Finais**
- 111 Referências**
- 119 Os Autores**

Quando notavam num estranho o menor traço extraordinário, os habitantes do bairro tratavam-no durante muito tempo com dureza, com uma repulsa instintiva, como se temessem que ele trouxesse às suas existências algo que perturbasse a regularidade morna, pensosa, mas tranquila. Acostumados a serem esmagados pela vida com uma força constante, não esperavam nenhuma melhoria e consideravam que todas as alterações só tornariam o seu jugo ainda mais pesado.

A Mãe – Máximo Gorki.

PREFÁCIO

LOS DESAFÍOS DE UNA PEDAGOGÍA DEL LIDERAZGO

Oscar Jara H.¹

Es una gran alegría que los hermanos Dickmann, instigantes promotores de la aventura de descubrir y penetrar en el pensamiento de Paulo Freire, me hayan pedido escribir estas palabras de introducción al interesante y didáctico trabajo **PEDAGOGIA DA LIDERANÇA, as 10 características dos Educadores e Educadoras Populares na Pedagogia do Oprimido de Paulo Freire.**

¹ Educador popular y sociólogo, peruano y costarricense, director del CEP Alforja y presidente del CEAAL.

Es también un gran desafío, pues los textos aquí contenidos, tienen ya tanta riqueza que casi lo que restaría es simplemente invitar a leerlos y estudiarlos con calma y con el corazón y la mente abiertos al descubrimiento que ellos nos posibilitan.

Sin embargo, leyendo y releendo estos textos, me reafirmo en entender los procesos de educación popular como procesos indisolublemente ético-políticos y pedagógicos, que exigen, por tanto, un ser y un quehacer ético-político y pedagógico a quienes queremos formarnos como educadores y educadoras populares en el trabajo cotidiano que realizamos con los sectores populares con quienes estamos comprometidos en la transformación de la historia.

En primer lugar, asumirnos como sujetos, activos y críticos de los procesos que impulsamos, pero que también son procesos que nos construyen, que nos hacen ser. Nos

hacemos educadores y educadoras populares en la medida que buscamos ser coherentes con los desafíos de esos mismos procesos que llevamos a cabo.

En segundo lugar, asumirnos como compañeros y compañeras de camino, que no estamos por encima ni por debajo de las demás personas, pero que tenemos un rol, una responsabilidad particular de impulsar la direccionalidad transformadora de esos procesos y contribuir a ella.

En tercer lugar, asumirnos como encargados de promover caminos y pistas de acción, que utilizamos metodologías, técnicas y procedimientos para pensar y hacer las cosas, pero sabiendo que lo que vamos a proponer nunca será neutral y que, por tanto, no debemos hacerlo inocente o espontáneamente, sino conscientes de su sentido y finalidad.

Estas “10 características dos educadores e educadoras populares” freirianas, no pueden, por tanto, entenderse como una receta. No son reglas que se podrían aplicar mecánicamente. Son, por el contrario, afirmaciones, cuestiones, e inspiraciones que problematizan nuestras prácticas y desde esa problematización nos tendremos que encargar de convertirlas en exigencias para una práctica creadora y transformadora.

Estas “10 características” están basadas en principios ético-políticos y pedagógicos, que suponen que, ante cada situación concreta, tengamos criterios para mirar, re-mirar, hacer y re-hacer nuestras propias prácticas buscando que sean coherentes. Son características por construir cotidianamente en el inacabado proceso de formarnos como educadoras y educadores populares.

Recuerdo que un día, en 1983, en Nicaragua, en uno de los privilegiados momentos

que tuve de conversar largamente con Paulo Freire, conversamos precisamente del rol de liderazgo de un educador o educadora popular. Estábamos hablando que no debíamos entender como educador popular solamente a la persona que coordinaba talleres u otro tipo de actividades educativas, sino también a las personas de las organizaciones populares que tenían un rol de dirección.

Y Paulo me decía que ese rol de dirección era fundamental en todos los casos, porque todo proceso educativo y organizativo tiene una dirección y lo importante es saber en qué dirección la estamos impulsando o promoviendo. Y me dijo algo así:

“el educador, el dirigente, camina con el pueblo por un camino polvoriento, por eso, tiene que caminar junto con él porque si va detrás, el polvo del camino que levantan, no le dejará ver por dónde ir. Y también, si él va delante, el polvo que sus sandalias levantan tapaná la vista de la gente...”

Recuerdo siempre muy bien esa imagen, pues nos sirvió muchas veces como criterio para tomar decisiones en los procesos que impulsábamos en ese tiempo. Y, claro, es un criterio ético-político y pedagógico con el que he tratado de ser coherente en mi quehacer de educador popular desde entonces.

Por ello, vale la pena reflexionar críticamente en torno a la importancia y el papel del liderazgo en los procesos de educación popular, como bien nos incitan estos textos que comentamos, para hacerlo desde una perspectiva freiriana. Y por ello es que viene bien retomar la crítica que desde el propio Freire² se hacía ya a la noción del educador o educadora popular como “facilitador” o “facilitadora”.

² En los años ochenta Freire había señalado su crítica a la idea del “facilitador” tan comúnmente usada en Norteamérica y que últimamente se ha extendido también a nuestros países. Ver: Torres, Rosa María (1988): Educación Popular: un encuentro con Paulo Freire, Tarea, Lima, p.88.

Esta noción supuestamente busca oponerse a una visión autoritaria o bancaria del rol del profesor o dirigente, proponiendo que su papel no es imponer un criterio o un saber, sino “facilitar”. Si bien es importante cuestionar el rol autoritario y vertical, el riesgo de usar la idea de “facilitar” puede tender a reforzar el lado opuesto: educadores o educadoras que no ponen en juego sus propios planteamientos o posiciones; que están **fuera del grupo** y sus compromisos, pues sólo se dedican a “facilitar” el proceso; o, peor aún, que están **por encima del grupo**: ya dominan el tema y su complejidad, por lo que ahora se dedican simplemente a que sea asimilado “fácilmente” por el grupo.

En Freire es muy clara la afirmación de que “Enseñar no es transferir conocimientos” (como es el título de un capítulo de *Pedagogía de la Autonomía*), transmitirlos unilateralmente, para ser memorizados o repe-

tidos. Ello no constituye un hecho educativo ni produce, en realidad conocimiento. La construcción de conocimientos es siempre un proceso activo en el que vamos relacionando las nuevas informaciones con los viejos conocimientos, sea para reafirmarlos, modificarlos o negarlos, a través de procesos de asociación, simbolización, análisis, síntesis y generalización de conceptos y nociones.

Por eso es que en los procesos de educación popular, el aprendizaje es siempre una tarea creadora, que implica llevar a cabo todo un rico y complejo proceso en que se produzcan las condiciones para que podamos aprender críticamente. Dice Freire.:

“Essas condições implicam ou exigem a presença de educadores e de educandos criadores, instigadores, inquietos, rigorosamente curiosos, humildes e persistentes ... os educandos vão se transformando em reais sujeitos da construção e da reconstrução ao lado do educador, igualmente sujeito do processo (...) O educador democrático

não pode negar-se ao dever de, na sua prática docente, reforçar as capacidades críticas do educando, sua curiosidade, sua insubmissão”³

De ahí que el rol de un educador/a democrático/a sea concebido más como el rol de un **desafiador o desafiadora** y no el rol de “facilitador/a”. Pensarnos como “desafiadores” o “desafiadoras”, supone colocarnos como actores y actoras del proceso: sujetos activos, responsables y comprometidos con las personas con quienes trabajamos, con su contexto, sus dilemas, sus opciones y alternativas posibles. Por eso, tal vez el primer “desafío” viene por parte del grupo hacia nosotros/as; son ellos y ellas quienes nos desafían con sus preguntas; sus intereses (o su desinterés); sus conocimientos, afirmaciones o negaciones sobre los contenidos a trabajar; su percepción sobre nosotros/as:

³ Freire, P. (1996) Pedagogía da Autonomia - saberes necessários à prática educativa, Paz e Terra, São Paulo. pp 28 y 29.

sobre nuestro papel, nuestras capacidades o nuestros comportamientos; sus expectativas, sus palabras o sus silencios... su sola presencia en un espacio educativo u organizativo significa ya un desafío para nosotros/as.

Sentirnos desafiados/as por el grupo de personas con quienes trabajamos, es quizás la primera actitud democrática que podemos poner en práctica para generar condiciones y disposiciones de aprendizaje y de transformación: colocarnos en actitud dialógica de “educadores/as – aprendientes”.

A partir de ahí ya podemos, entonces, desafiar al grupo: con preguntas, propuestas metodológicas, materiales de apoyo para incorporar más elementos de información y nuevas perspectivas; cuestionando sus afirmaciones o negaciones; generando debate en torno a sus percepciones; aportando nuevos contenidos desde nuestro dominio del tema;

contribuyendo a sintetizar ideas; conduciendo un proceso de reflexión progresivamente más complejo o profundo... incentivando la capacidad crítica, la búsqueda, la investigación y la construcción de aprendizajes individuales y colectivos de los cuales también nos beneficiamos.

Así, cada desafío que planteemos de nuestra parte, generará una nueva respuesta, que se convertirá -en una espiral dialéctica- en un nuevo desafío hacia nosotros y nosotras, educadores y educadoras, desafiadores y desafiadoras en un proceso inacabado de formación y auto-formación:

“É preciso que... desde os começos do processo, vá ficando cada vez mais claro que, embora diferentes entre si, quem forma se forma e re-forma ao formar, e quem é formado, forma-se e forma ao ser formado”⁴

⁴ Freire, P. (1996) p. 25.

Sirvan estas palabras para incentivar a las personas que lean, estudien, compartan, trabajen y reflexionen práctica y teóricamente estas “10 características...”, tan claramente estructuradas por los hermanos Dickmann, para que se sientan desafiados y desafiadas por cada una de ellas, en cada tarea, de cada día, de nuestro ser-quehacer como educadores o educadoras populares, capaces de construir una “Pedagogía da Liderança” democrática y democratizadora constructora de procesos ético-políticos y pedagógicos que nos formen como sujetos de transformación incluso en los momentos más difíciles, oscuros, autoritarios y antidemocráticos que tengamos que enfrentar.

San José, Costa Rica, setiembre 2017.

APRESENTAÇÃO

PÓ, POVO, PALAVRA: A PRÁXIS PEDAGÓGICA DA LIDERANÇA POPULAR

Este é um *livro-educador*. Aliás, como os outros que nós estamos produzindo nos últimos anos. A diferença de um *livro-educador* para um livro didático, é que ele está intimamente conectado a perspectiva da transformação da sociedade, problematizando o contexto concreto que educadores/as e educandos/as estão inseridos; enquanto os livros didáticos têm se caracterizado por ser um aglomerado de conteúdos desconexos

entre si e, principalmente, da realidade – são assépticos.

Enquanto os livros didáticos se pretendem neutros, o *livro-educador* é político, engajado, comprometido com a causa dos oprimidos/as. O livro didático transmite conhecimentos prontos a serem assimilados como verdades, enquanto o *livro-educador* instiga a produção coletiva de novos conhecimentos em vista da mudança do mundo.

Esta nova modalidade – o *livro-educador* – precisava ser criado para preencher essa lacuna de nomenclatura na Educação Popular, para que nossos materiais político-pedagógicos se diferenciem das cartilhas da “educação bancária”, encontrando assim o seu lugar na gramática da vida real.

E é devido à profunda dimensão política arraigada na nossa práxis pedagógica que nosso *livro-educador* está ancorado na pers-

pectiva freiriana de educação, como uma tentativa de produzir uma lista de características da liderança popular, que com sua dinâmica interna, possibilita um processo de auto(trans)formação, em que cada educador, cada educadora, vai fazer uma análise crítica de si mesmo e de sua atuação pedagógica, podendo aprofundar e melhorar ainda mais a sua práxis. Foi porque ao descobrir e sistematizar essas características que nos mudaram tanto é que decidimos compartilhar com vocês, nossos leitores e leitoras, para que elas a transformem também, na esperança de que vocês assumam conosco a missão de divulgar o legado de Paulo Freire.

Estamos numa época propícia para falar de Freire, pois agora em 2017 estamos comemorando os 50 anos da primeira edição do livro *Educação como Prática da Liberdade* no Brasil. Essa obra que é a ante-sala da *Pedagogia do Oprimido*, merece nossa leitura

atenta, precisa ser permanentemente redescoberta, pois ela é a síntese das primeiras e exitosas experiências de Freire na época da concepção do Método de Alfabetização de Adultos, embora já se encontra ali as bases sólidas da crítica a educação que Freire iria consolidar na sua obra máxima, poucos anos depois. Por isso, falar de liderança popular, 50 anos depois de *Educação como Prática da Liberdade*, encharca de sentido nossa práxis político-pedagógica.

Assim, concordamos com a lembrança de Oscar Jara H. no prefácio, ao recordar-se do diálogo com Freire: não devemos andar na frente, nem atrás do povo; a liderança popular anda junto, como um aprendiz do povo, um mediador do desvelamento do mundo, um problematizador da realidade, na busca permanente de *ser mais* com o povo, pronunciando a Palavra transformadora.

Esperamos que esse *livro-educador* te auxilie na descoberta e ampliação de nosso compromisso com o povo, de nossa função social como educadores e educadoras populares que se constituem – na relação com os outros – como sujeitos construtores de uma nova sociedade, mais justa, solidária, onde seja menos difícil amar.

Um grande abraço e força na luta!

Ivo e Ivanio.

UMA ÚLTIMA ORIENTAÇÃO

Queridos leitores e leitoras. No meio do texto a seguir vocês encontrarão três elementos incomuns em outros livros que talvez já tenham lido. Estes elementos fazem parte da nossa estrutura do *livro-educador*: a Pausa Pedagógica, a Síntese da Característica e a Imagem Pedagógica.

A ***Pausa Pedagógica*** é um breve momento onde você deve parar, pensar e anotar as primeiras aprendizagens que o texto te proporcionou. Assim, você não perde as primeiras impressões ao longo do texto. Na leitura deste livro tenha sempre uma caneta ou um lápis à mão.

A **Síntese da Característica** é o momento de fechamento da sua reflexão pessoal. Registre *uma palavra* que resuma e simbolize o texto que acabou de ler. Depois, amplie gradualmente esta palavra em *uma frase* que dê significado para a nova aprendizagem e, por fim, escreva *um parágrafo* onde você vai anotar o que você pode fazer com este novo saber, com quem pode dialogar sobre ele, que atitudes novas ele demanda para você enquanto educador/a.

A **Imagem Pedagógica** é uma forma de você exercitar fora das palavras... às vezes elas nos faltam, não é?! Então, criamos este espaço onde você poderá desenhar para simbolizar sua reflexão pessoal. Experimente!

Bem-Vindo! Bem-Vinda!

Boa Leitura!

PRIMEIRAS PALAVRAS

Este texto é fruto das reflexões sobre a necessidade e a pertinência da implantação de processo de Educação Popular no cooperativismo habitacional autogestionário onde analisamos a COOHABRAS – Cooperativa Habitacional Central do Brasil (www.coohabras.org.br).

A COOHABRAS assumiu que é ***“uma intervenção pedagógica no campo da falta de moradia”***, como nos resumiu nossa querida mestra e educadora, Aída Bezerra, após participar de nossa avaliação anual que realizamos em 2012. As suas palavras

ficaram gravadas de forma indelével em nosso coração para não esquecermos que só é possível mudar o mundo se mudarmos as pessoas e estas, por sua vez, mudarem o mundo, como afirmou certa vez Paulo Freire⁵.

As características elencadas neste texto foram compiladas para orientar a ação dos Educadores/as Populares da COOHABRAS, tendo como base também as Diretrizes Políticas Metodológicas para a Educação em Economia Solidária (BRASIL, 2012) e Marco de Referência da Educação Popular para as Políticas Públicas (BRASIL, 2014), servindo também de texto base para processos formativos da Rede Nacional de Habitação Solidá-

⁵ Conforme afirmou Carlos Rodrigues Brandão, em Chapeco-SC, numa palestra no Sindicato dos Servidores Municipais, em março de 2016, essa afirmação de que: “A educação muda as pessoas, as pessoas mudam o mundo”, tem origem num cartão postal que ele entregou a Freire e que, no mesmo instante, Freire considerou como uma afirmação tão carregada de sentido, que passou a usá-la e as pessoas passaram a atribuir a Freire sua criação.

ria que nasce com a visão de disseminar o cooperativismo habitacional autogestionário em todo o Brasil. É, portanto, um texto de todos e todas que tem compromisso com o direito humano à moradia digna (DICKMANN; DICKMANN, 2015b).

A tarefa da iniciação e coordenação deste processo é do Educador/a Popular. Por isso, fizemos uma análise e compilação das características apresentadas por Freire, em especial no capítulo quatro da Pedagogia do Oprimido (FREIRE, 2002), onde ele apresenta nos meandros do texto, as qualidades de uma Liderança Popular Revolucionária.

Ser um Educador/a Popular é uma tarefa ousada, pois implica tornar-se um agente de transformação social a partir do diálogo sobre a realidade concreta com os educandos/as, entendendo-os como sujeitos no processo de construção de conhecimento. E, a partir do conhecimento, se constrói alter-

nativas aos problemas sociais. Portanto, um Educador/a Popular é um líder popular, ele motiva, organiza, acompanha, assessora grupos populares enfrentando e superando os dilemas e conflitos que os oprimem.

Disso pode-se afirmar que sua tarefa nunca é neutra e, por isso, é política. Pode-se afirmar também que sua tarefa é dialógica e, por isso, é pedagógica. E, sendo assim, a tarefa político-pedagógica do Educador/a Popular é seu compromisso sócio-político com os trabalhadores/as para transformar o mundo de opressão onde vivem. Conforme as palavras de Freire (2004, p. 110): “É impossível, na verdade, a neutralidade na educação. [...] A educação não vira política por causa da decisão deste ou daquele educador. Ela é política.”

A compreensão desta situação-limite é fundamental, por isso, falaremos neste texto um pouco mais sobre suas nuances e, as-

sim, teremos um entendimento mais apurado do quadro da teoria da ação dos Educadores/as Populares.

Júlio Barreiro identificou na obra *Educação Popular e Processo de Consciencialização*⁶, dois fatos diante da situação de opressão:

1. O povo é sujeito de sua história e, se algum momento dessa história é o da sua opressão, deve ser, entre todos, o agente determinante comprometido com uma luta decididamente libertadora dessa “situação de opressão”.
2. Uma das consequências da situação de opressão é que os oprimidos não têm: consciência deles próprios como classe oprimida; conhecimento da situação de opressão por meio de seus fatores; perspectivas de superação da estrutura social opressora; dimensões de seu papel na realização da “tarefa da libertação”. (BARREIRO, 1978, p. 35-36)

⁶ Esta obra é, na verdade, de autoria de Carlos Rodrigues Brandão, porém, como o seu conteúdo seria censurado pela Ditadura Civil-Militar no Brasil, foi publicado como se fosse de outro autor, na Argentina e em Portugal.

De acordo com o primeiro item, os nossos Educadores/as Populares precisam tornar o seu trabalho com os grupos populares, um processo de conscientização coletiva pelo diálogo em torno dos problemas sociais. Por isso, podemos afirmar que a Educação Popular é um processo conscientizante e não conscientizador. E sua intencionalidade é resultar sujeitos conscientes e não conscientizados. Ou seja, o processo educativo-popular não é formatador e sua finalidade não é modeladora, mas problematizadora, ela possibilita pensar a realidade concreta. Para o segundo item cabe pormenorizar as ações dos Educadores/as Populares através das características e da função por eles assumidas, a fim de cumprir seu papel histórico de liderança apresentando sua análise da realidade para a apreciação do grupo, contribuindo na elucidação da luta de classe

entre opressores e oprimidos, em vista de sua superação⁷.

Diante disso, podemos agora conhecer as características e a tarefa do Educador/a Popular, segundo uma síntese a partir do pensamento freiriano. Os Educadores/as Populares precisam assumir cada dia a sua tarefa de buscar alternativas para que este processo de educação (conscientização), de maneira que os educandos/as sigam junto o caminho desta descoberta, e não sejam apenas espectadores dos ensinamentos dos Educadores/as Populares, tendo em vista que “[...] ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção.” (FREIRE, 2004, p. 30).

⁷ Marx e Engels (2008, p. 08) são os primeiros a tomar opressores e oprimidos como categorias de análise da exploração humana. No Manifesto do Partido Comunista eles afirmaram: “Homem livre e escravo, patricio e plebeu, barão e servo, membros das corporações e aprendiz, em suma, opressores e oprimidos [...]”.

Esta perspectiva freiriana de pedagogia permeia todo o processo de idealização e concepção da COOHABRAS. Assim sendo, destacamos agora algumas características que serão assumidas pelos Educadores/as Populares para garantir a busca e a construção desta tão sonhada mudança. Explanaremos cada uma delas de forma a tornar mais compreensível suas dimensões.

A ordem que apresentamos não está numa perspectiva hierárquica, tampouco deve ser entendida numa perspectiva gradual, ou seja, que seria preciso dominar a primeira característica para passar à segunda, pois na prática e perspectiva dialética não funciona assim. Paulo Freire nunca as organizou como estamos apresentando agora, nossa pesquisa as concatenou e listou na ordem em que foram surgindo na Pedagogia do Oprimido.

Inclusive, estas características aparecem em diversos momentos, mescladas umas às outras e em diversas partes da Pedagogia do Oprimido. São dez características, a saber:

- 1. O Educador/a Popular é um “Ser de Permanente Reflexão”;**
- 2. O Educador/a Popular é um “Ser da Práxis” ou “Ser do Quefazer”;**
- 3. O Educador/a Popular tem função de “Coordenador”;**
- 4. O Educador/a Popular deve estar “Unido com os Grupos Populares”;**
- 5. O Educador/a Popular é “Dialógico”;**
- 6. O Educador/a Popular é um “Ser de Comunicação”;**
- 7. O Educador/a Popular é “Transformador da Realidade Opressora”;**
- 8. O Educador/a Popular é “Desmitificador da Realidade Opressora”;**

9. O Educador/a Popular é “Substantivamente Político”;

10. O Educador/a Popular é “Adjetivamente Pedagógico”.

Percebe-se o uso de “Educador/a Popular”. Porém, podemos colocar aqui como sujeitos e proprietários das mesmas características as lideranças populares, os coordenadores de grupo, os animadores, os Educadores/as sociais, os orientadores, os professores da educação básica, enfim, todo aquele que cumpre a função ou tarefa social de contribuir para a construção de um novo homem e de uma nova mulher, de um novo mundo, de um novo Brasil.

Estas características poderão ajudar as lideranças a alinhar suas ações no prumo freiriano e causar mais impacto junto às bases que atua afim de uma intervenção pedagógica transformadora. Vamos elaborar um pouco cada uma delas.

(1)

O EDUCADOR/A POPULAR

É UM “SER DE

PERMANENTE REFLEXÃO”

Para Paulo Freire, é uma exigência a todos os Educadores/as Populares que se comprometem com a luta pela libertação dos oprimidos, “uma permanente e corajosa reflexão” (FREIRE, 2002, p. 122).

A transformação da realidade se dará através de uma ação transformadora que, por sua vez, clama por uma teoria transformadora. “E, na razão mesma em que o que-fazer é práxis, todo fazer do quefazer tem de ter uma teoria que necessariamente o ilumine.” (FREIRE, 2002, p. 121).

Esta reflexão é, nas palavras de Freire, um pensar “com” as massas e um pensar “em torno delas” para conhecê-las melhor. É um pensar companheiro. O educador/a que se insere no processo libertador está inserido no meio do povo. Ele não impõe sua maneira de pensar e o povo realiza suas determinações.

Seu pensar é solidário ao pensar do povo, e é também, crítico. Essa crítica supera o pensar ingênuo sobre a realidade. Ou seja, o grupo se fez agente a partir de uma ação crítica dos Educadores/as. Não recebe uma ordem a ser cumprida, é estimulada a ser protagonista, pois agora está de posse de uma teoria do conhecimento que permite fazer da Educação Popular um processo de libertação (BRUTSCHER, 2005).

PAUSA PEDAGÓGICA

(anote as aprendizagens, ideias, dúvidas e ações que o texto proporcionou pra você até aqui)

Quando pensa “em torno” da massa, os Educadores/as se entregaram ao pensamento desta, para compreendê-la melhor e, assim, fecundam, com seu conhecimento crítico, o conhecimento experiencial em torno da realidade, no diálogo com ela. Desta forma foi-se transformando este conhecimento em “razão da realidade” (FREIRE, 2002, p. 132).

Portanto, os Educadores/as, enquanto problematizam todas as formas que os opressores se utilizam, ajudam a construir uma nova forma de pensar nas massas da qual ela faz parte.

Estas reflexões são, pois, o combustível da prática transformadora. Este papel os Educadores/as devem assumir com muita responsabilidade, para tanto deverão se preparar e se predispor uma formação continuada e permanente.

Não é possível que chegue de fora e derame um monte de conteúdos sobre um grupo como se este nada soubesse. Ao contrário, é preciso partir da realidade concreta do grupo que está sendo assessorado (REBELLATO, 2008).

SÍNTESE DA CARACTERÍSTICA 1

Uma Palavra

Uma Frase

Um Parágrafo

IMAGEM PEDAGÓGICA 1

(desenhe uma imagem que simbolize a característica 1 para você dialogar sobre ela em seu espaço pedagógico)



(2)

O EDUCADOR/A POPULAR

É UM “SER DA PRÁXIS”

OU “SER DO QUEFAZER”

Há duas palavras que se confundem e se fundem na pedagogia freiriana, a práxis e o quefazer. Segundo Freire, “[...] o quefazer é teoria e prática. É reflexão e ação.” (FREIRE, 2002, p. 121), é, pois, práxis.

Em seguida reafirma: “[...] se os homens são seres do quefazer é exatamente porque seu fazer é ação e reflexão. É práxis.” (FREIRE, 2002, p. 121).

Esta é uma marca dos Educadores/as Populares, estar agindo e refletindo na busca pela liberdade dos oprimidos, transformando a sociedade.

Nesse âmbito, Freire se assemelha a reflexão de Kosik (2002, p. 219), quando afirma a práxis como “[...] uma categoria da teoria dialética de sociedade.”, ou seja, uma reflexão marxista em vista da mudança social, tendo em vista a perspectiva política do fazer-se humano em sociedade. Esta reflexão

são o grupo também, portanto, são agentes da transformação. Se quiséssemos simplificar esta explicação poderíamos dizer que os Educadores/as pensam e, ao mesmo tempo, fazem. Contudo, não há tempo para agir e tempo para refletir na práxis, ou no quefazer, pois estas palavras expressam justamente estas duas dimensões (agir e refletir) simultaneamente.

Os Educadores/as Populares nunca determinarão algo a ser feito e os grupos, passivamente, serão os executores de tais determinações. Ou o oposto, os Educadores/as agem em nome dos grupos e estes se sentem realizadas na ação dos Educadores/as. Estas duas possibilidades seriam o fim da práxis autêntica.

Um educador/a, uma liderança libertadora, preza pela sua práxis e pela práxis do grupo, pois como afirma Freire, do contrário, “[...] na medida em que a liderança nega a

práxis verdadeira aos oprimidos, se esvazia, conseqüentemente, na sua.” (FREIRE, 2002, p. 122). A dimensão da práxis traz em si o que chamamos de testemunho, ou seja, faz o que diz, porque pensa conforme diz, e, por conseguinte, diz o que diz por que assim pensa.

Esta característica serve tanto para os Educadores/as Populares quanto para o grupo mostrando a inter-relação entre educandos/as e Educadores/as.

SÍNTESE DA CARACTERÍSTICA 2

Uma Palavra

Uma Frase

Um Parágrafo

IMAGEM PEDAGÓGICA 2

(desenhe uma imagem que simbolize a característica 2 para você dialogar sobre ela em seu espaço pedagógico)



(3)

**O EDUCADOR/A POPULAR
TEM FUNÇÃO DE
“COORDENADOR”**

Uma das grandes críticas feitas a Paulo Freire é que ele teria reduzido a importância dos Educadores/as (lideranças) em função dos educandos/as (grupos populares) terem assumido um papel na centralidade dos processos político-pedagógicos.

Esta crítica é descabida, porque Freire apenas recolocou os educandos/as onde eles sempre deveriam estar, ao lado de seus Educadores/as, e não subjugados a eles – educandos/as e educadores/as como sujeitos do processo político-pedagógico.

Segundo esta crítica, os Educadores/as teriam perdido a função de coordenação e direção dos processos político-pedagógicos. Mas isto não é verdade. Freire (2004, p. 31) afirmou: “Não há docência sem discência, as duas se explicam e seu sujeitos, apesar das diferenças que os conotam, não se reduzem à condição de objeto, um do outro. Quem

ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender”.

O que se destruiu foi a absolutização da ignorância (FREIRE, 2002, p. 81), que decretava que o professor, e só ele, sabia e os educandos, absolutamente, nada sabiam, e, portanto, deveriam divinizar seu mestre.

Portanto, ao contrário do que se critica, a função de coordenação e de direção dos processos político-pedagógicos está com as lideranças coordenadoras.

Uma vez que são elas que fazem a reflexão primeira sobre a realidade e a partilham com as massas. O que se desconstruiu foi a dimensão de poder e mando do educador/a sobre os educandos/as. Coordenar não significa, em hipótese alguma, mandar.

Dirigir, não pode ser sinônimo de autoritarismo. A autoridade destas novas lideran-

ideia, talvez parcialmente ou até rejeitarão, fazendo com que a liderança repense seu pensar.

Provocando na liderança um permanente refletir. Isso faz com que a liderança não substitua a absolutização da ignorância pela absolutização de sua verdade.

Esta reflexão foi frisada por Freire na seguinte passagem da *Pedagogia do Oprimido*:

Não pode admitir, como liderança, que só ela sabe e que só ela pode saber – o que seria descrer das massas populares. Ainda quando seja legítimo reconhecer-se em um nível de saber revolucionário, em função de sua mesma consciência revolucionária, diferente do nível de conhecimento ingênuo das massas, não pode sobrepor-se a este, com seu saber. (FREIRE, 2002, p. 131)

Diante deste alerta, cabe aos Educadores/as Populares partilhar sua análise e dialogar com os grupos quanto aos próximos passos a serem dados. Seria imposição colo-

car sua análise como possibilidade única das ações, uma vez que podem estar equivocadas. O diálogo em torno desta análise é o passo seguinte.

Por isso, no trabalho com os grupos populares, cabe num primeiro momento conhecer a realidade local, os anseios e desejos que o grupo têm para qualificar nossa ação como Educadores/as Populares na perspectiva dialógica, como sinaliza o Método Paulo Freire (FREIRE, 1979; 2002; BRANDÃO, 1981).

SÍNTESE DA CARACTERÍSTICA 3

Uma Palavra

Uma Frase

Um Parágrafo

IMAGEM PEDAGÓGICA 3

(desenhe uma imagem que simbolize a característica 3 para você dialogar sobre ela em seu espaço pedagógico)



(4)

**O EDUCADOR/A POPULAR
DEVE ESTAR “UNIDO COM
OS GRUPOS POPULARES”**

Um Educador/a Popular que convive e comunga com os grupos sociais excluídos, que está unido a eles, é prova e testemunho de que está disposto a doar-se pela transformação da situação de opressão e expressa isso de corpo inteiro.

Esta união não significa morar na mesma cidade, no mesmo bairro ou habitar na mesma casa dos que sofrem.

Significa unidade, sintonia de projetos, como disse Freire: “[...] na práxis revolucionária há uma unidade, em que a liderança [...] não pode ter nas massas oprimidas o objeto de sua posse.” (FREIRE, 2002, p. 123), portanto, a união é estar com estes grupos e não possuí-los.

PAUSA PEDAGÓGICA

(anote as aprendizagens, ideias, dúvidas e ações que o texto proporcionou pra você até aqui)

Os Educadores/as Populares solidarizam-se com os oprimidos. Grupos e líderes se fazem, na convivência, seres uns para os outros na busca da liberdade. Esta solidariedade não pode ser quebrada, pois a transformação não é feita pelos Educadores/as para o povo, nem o povo a faz para sua liderança, ela é feita para ambos. Segundo Cos-

ta (2016, p. 96): “[...] o que essencialmente diferenciou a proposta de educação popular de Paulo Freire das anteriores foi a aliança entre uma agenda educacional [...] e uma luta política pautada a partir da voz do povo [...]”, ou seja, não bastava aprender a ler e escrever, mas aprender a técnica da escrita para transformar o mundo, portanto, a Educação Popular é um ato político-pedagógico.

É um encontro onde o Educador/a Popular testemunha sua confiança no povo, na sua força transformadora.

A liderança que emerge na busca pela libertação se coloca como um dos polos neste cenário, que tem também os opressores e os oprimidos, na superação da dominação. Há, como já foi dito, uma identificação da liderança com os oprimidos, donde esta também advém.

SÍNTESE DA CARACTERÍSTICA 4

Uma Palavra

Uma Frase

Um Parágrafo

IMAGEM PEDAGÓGICA 4

(desenhe uma imagem que simbolize a característica 4 para você dialogar sobre ela em seu espaço pedagógico)



(5)

O EDUCADOR/A POPULAR

É “DIALÓGICO”

O diálogo com os grupos populares é uma das marcas mais reforçadas por Paulo Freire numa liderança popular (Educadores/as).

É imperativo que os Educadores/as dialoguem com as massas a fim de que, juntos, possam pronunciar o mundo e, com isso, transformá-lo.

Na Pedagogia do Oprimido o autor reitera que “[...] impõe-se [...] a dialogicidade entre a liderança revolucionária e as massas oprimidas [...]” (FREIRE, 2002, p. 123), como forma de superação da contradição em que se encontram num dos polos da situação real de opressão.

Noutra passagem, Paulo Freire afirma, veementemente, sua convicção quanto ao

diálogo quando afirma: “A nossa convicção é a de que, quanto mais cedo comece o diálogo, mais revolução será [...]” (FREIRE, 2002, p. 125). Se o papel da liderança é auxiliar na revolução, na transformação da realidade opressora, seu instrumento é, com certeza, o diálogo.

PAUSA PEDAGÓGICA

(anote as aprendizagens, ideias, dúvidas e ações que o texto proporcionou pra você até aqui)

A dialogicidade da liderança popular inaugura o diálogo com os grupos e as torna parte do poder. Não há receio do que o povo venha a dizer, a criticar, ou seja, sua participação efetiva no poder.

Embora haja aqueles que acreditem que é primeiro necessário chegar ao poder para depois iniciar um diálogo com os grupos:

[...] se não é possível o diálogo com as massas populares antes da chegada ao poder, porque falta a elas experiência do diálogo, também não lhes é possível chegar ao poder, porque lhes falta igualmente experiência dele. (FREIRE, 2002, p. 134).

Para Freire, é justamente na práxis entre os grupos e as lideranças que ambas aprenderão o diálogo e o poder. Esta descoberta – da possibilidade de mudar – advém do diálogo e é através dele que os grupos começam a descobrir sua força, que estava escondida no silenciamento ao qual estavam subjugados.

Para Simões Jorge (1979), o diálogo crítico leva os sujeitos ao profundo conhecimento da realidade, o que permite intervir nela para transformar, sendo possível afirmar que é a Palavra que humaniza o mundo e os seres humanos.

Não é no silêncio que as pessoas se fazem, mas na comunicação dialógica entre ambos, aprendendo a dizer sua palavra (FI-ORI, 2002).

SÍNTESE DA CARACTERÍSTICA 5

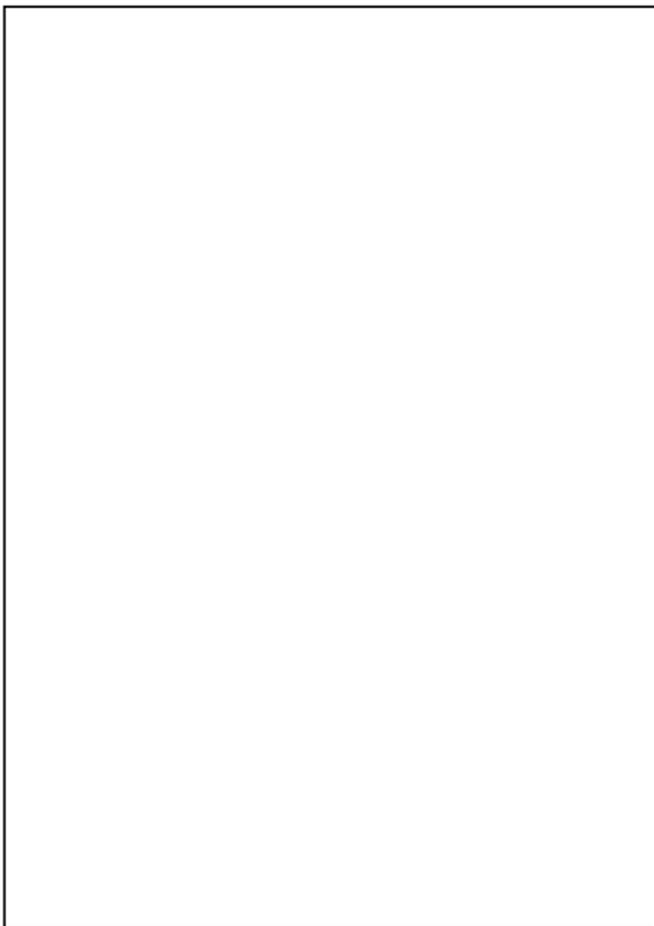
Uma Palavra

Uma Frase

Um Parágrafo

IMAGEM PEDAGÓGICA 5

(desenhe uma imagem que simbolize a característica 5 para você dialogar sobre ela em seu espaço pedagógico)



(6)

O EDUCADOR/A POPULAR

**É UM “SER DE
COMUNICAÇÃO”**

Da característica anterior – o diálogo – emana este outro matiz do Educador/a Popular: a comunicação com os grupos populares.

Esta é uma exigência, segundo Freire, porque as pessoas são “[...] seres que não podem ser fora da comunicação [...]” (FREIRE, 2002, p. 125).

Qualquer obstáculo a ela (a comunicação) reduziria as pessoas a “coisas” e isto seria um grande favor aos que oprimem, pois necessitam das pessoas coisificadas, para melhor dominá-las, como vemos na afirmação de Simões Jorge (1979, p. 48-49): “Caso este direito à palavra fosse tirado dos homens, tal seria ato de manipulação, imposição e opressão.”

A verdadeira transformação nasce da comunicação das lideranças e das massas populares. Os canais de comunicação refor-

çam os espaços e os momentos democráticos.

Portanto, as lideranças populares devem tomar muito cuidado para não repetirem procedimentos dos opressores no contato com os grupos, evitando o que alertava Fiori (2002, p. 09) que: “Os métodos de opressão não podem, contraditoriamente, servir à libertação dos oprimidos.”

PAUSA PEDAGÓGICA

(anote as aprendizagens, ideias, dúvidas e ações que o texto proporcionou pra você até aqui)

Como alertado por Freire na Pedagogia do Oprimido:

Há os que pensam, às vezes, com boa intenção, mas equivocadamente, que sendo demorado o processo dialógico – o que não é verdade – se deve fazer a revolução sem comunicação, através dos ‘comunicados’ e, depois de feita, então, se desenvolverá um amplo esforço educativo. Mesmo porque, continuam, não é possível fazer educação antes da chegada ao poder. Educação Libertadora. (FREIRE, 2002, p. 132).

Este deslize ético de certas lideranças é fruto dos opressores “hospedados” nelas que as fazem pensar que dos grupos populares nada se pode esperar a não ser obediência, que elas são manobráveis e que seria desperdício imaginar que elas seriam capazes de refletir sobre os comunicados que suas lideranças lhes fariam, não restando outra alternativa senão fazer a transformação e, só depois, partilhar a vitória.

É preciso muita coragem para fazer a autocrítica e superar este desafio. É preciso estar constantemente em avaliação pessoal e coletiva para se evitar tal deslize.

Este equívoco destrói todos os canais de comunicação que são, por sua vez, uma parte dos canais de libertação do povo.

Nunca uma revolução feita somente pelas “mentes iluminadas” de lideranças messiânicas terá o efeito de revolução cultural-pedagógica sonhada e inspirada por Paulo Freire. Ou a revolução se faz pelo coletivo (liderança-grupo) ou será mais um engodo histórico.

SÍNTESE DA CARACTERÍSTICA 6

Uma Palavra

Uma Frase

Um Parágrafo

IMAGEM PEDAGÓGICA 6

(desenhe uma imagem que simbolize a característica 6 para você dialogar sobre ela em seu espaço pedagógico)



(7)

**O EDUCADOR/A POPULAR
É “TRANSFORMADOR DA
REALIDADE OPRESSORA”**

Primeiramente, é importante dizer que esta transformação se dá com os oprimidos e oprimidas. Não é uma ação isolada, de Educadores/as Populares que transformam a realidade. Muito menos os que se beneficiam desta realidade de opressão farão esta mudança.

Ela será feita pelos oprimidos e oprimidas, juntamente com uma liderança popular comprometida. Essa é uma ação libertadora, com método libertador, e como “[...] prática da liberdade [...] está intrinsecamente incapacitado para o exercício da dominação.” (FIORI, 2002, p. 09).

Ressaltamos mais uma vez a importância do trabalho coletivo entre os Educadores/as e os grupos. Ambos intentam esta realização como um objetivo comum, que beneficiará toda a comunidade a eles atrelada.

A liderança não se autoneia como tal. Ela emerge do processo de busca da libertação, na práxis com o povo, nasce do povo, comunga com o povo, é, pois, povo. Esta liderança-educadora é alguém que conhece profundamente a história do grupo social do qual está se dispondo a atuar revolucionariamente.

O Educador/a Popular não “cai do céu”. Ele se faz no meio da conjuntura sócio-cultural na qual está inserido. Isso nos aponta a possibilidade de mudança, uma vez que se afirma que dos oprimidos nada se pode esperar, pois a liderança que daí emana é prova viva da transformação a que as pessoas estão predispostas potencialmente a partir das relações sociais.

A liderança emerge como um intelectual orgânico, um sujeito subalterno que se desloca da situação de opressão para a libertação, que enfrenta o modelo hegemônico na

dos grupos e os coloca em movimento em direção a “ultrapassagem do estado de objetos para o de sujeitos...” (FREIRE, 2002, p. 127).

A realidade é transformada a partir do momento em que as pessoas a compreendem e assim podem “manuseá-la”.

Com a realidade “nas mãos” pode-se dar a ela nova forma, como o oleiro dá forma à argila, os oprimidos vão moldar o novo mundo a partir de sua nova forma de vê-lo.

Ao lado deste novo povo que surge, que está se tornando sujeito, surge então, o novo mundo feito por ele juntamente com suas lideranças que tiveram a coragem e a ousadia de assumir a tarefa de despertar as consciências com sua análise do mundo opressor.

A tarefa dos Educadores/as Populares é acelerar este processo sem que signifi-

que atropelar o processo, ou seja, mostrar o caminho e não o trilhar sozinho. Segundo Escobar Guerrero (2010, p. 91):

Na coluna vertebral do pensamento freiriano se encontra a definição do processo educativo como um ato de conhecimento e como um ato político que tende a transformação do ser humano, enquanto classe social, e de seu mundo. Assim, para Freire, conhecer é lutar, na medida em que é transformação e, por isso, conhecer é abrir espaços de luta.

Como já ouvimos num ditado popular pelos caminhos da vida: “Quer ir mais rápido, vá sozinho. Quer ir mais longe, vamos juntos.” Essa é uma bela verdade!

SÍNTESE DA CARACTERÍSTICA 7

Uma Palavra

Uma Frase

Um Parágrafo

IMAGEM PEDAGÓGICA 7

(desenhe uma imagem que simbolize a característica 7 para você dialogar sobre ela em seu espaço pedagógico)



(8)

**O EDUCADOR/A POPULAR
É “DESMITIFICADOR
DA REALIDADE OPRESSORA”**

Para manter a dominação sobre os oprimidos, os opressores se utilizam de vários instrumentos, entre eles a mitificação da realidade (FREIRE, 2002, p. 137).

Colocando os dominados sob o jugo de mitos para poder dominar mais. Aos Educadores/as Populares cabe desmitificar esta realidade falsa, criada para fazer com que os oprimidos não reajam diante dos opressores.

Os oprimidos ficam muito vulneráveis a estas estratégias, pois o instrumento utilizado para tal são os meios de comunicação de massa (em especial rádio, TV e internet).

Portanto, precisam-se desvelar estes mitos e mostrar que não passam de modelos apresentados para que o povo se distancie da verdadeira realidade opressora, ou não a perceba desta forma, para a manutenção da opressão.

Enquanto os jovens correm atrás das roupas de marca e os adultos do carro do ano, se perdem nas ilusões e não lutam pela transformação desta realidade que os impulsiona para os abismos do consumismo desenfreado e sem sentido.

Uma liderança popular não tem dúvidas de que tais afirmações são mitos que sustentam a ideologia opressora, para manter o *status quo*.

PAUSA PEDAGÓGICA

(anote as aprendizagens, ideias, dúvidas e ações que o texto proporcionou pra você até aqui)

É uma luta árdua da liderança esta tarefa de desmitificar a realidade de opressão, contudo, é necessária.

Para essa tarefa de desmitificação é necessário pesquisar a realidade, de forma participante, na pesquisa-ação, envolvendo-se na realidade, buscando na pesquisa as respostas para uma intervenção cada vez mais qualificada (GAJARDO, 1986; BRANDÃO, 1999).

Por isso que os processos educativos são “[...] cada vez mais intensos, mais radicais, mais complexos e mais decisivos.” (BARREIRO, 1978).

Com o desvelamento da realidade o povo poderá admirar uma realidade mais próxima da verdade e poderá superar a situação onde só tem “pão e circo” ofertado através dos mitos que o enganam e o mantêm oprimido, construindo alternativas de mudança.

Superando os mitos poderemos – Educadores/as e grupo – construir em seu lugar uma nova forma de ver o mundo.

Uma forma que não nos engane, mas que nos dê uma perspectiva onde se pode sonhar com o que necessitamos e conquistar aquilo que precisamos e queremos dentro de uma lógica sustentável e não mais consumista e insustentável.

SÍNTESE DA CARACTERÍSTICA 8

Uma Palavra

Uma Frase

Um Parágrafo

IMAGEM PEDAGÓGICA 8

(desenhe uma imagem que simbolize a característica 8 para você dialogar sobre ela em seu espaço pedagógico)



(9)

O EDUCADOR/A POPULAR

É “SUBSTANTIVAMENTE

POLÍTICO”

É impensável uma liderança popular que não seja apaixonada por política. Isso porque toda ação da liderança é uma ação em busca do bem comum, portanto, política. Necessariamente, não precisa ser partidária, porém, pode ser desde que seja coerente (FREIRE, 1988).

Pensar a ação transformadora como ação política é um dos estágios mais avançados da liderança popular. Demora um tempo até perceber que ser liderança e buscar a transformação social é o papel político de toda pessoa engajada nesse tipo de processo.

Independentemente se a liderança for de um movimento social, pastoral ou sindical, ela precisa compreender o seu papel político-transformador.

De forma mais direta, toda ação é política, só que algumas são conservadoras e

vesse sintonizado com um projeto que exclua as pessoas do alcance da casa própria e dos outros direitos fundamentais para a constituição da cidadania plena.

Agir politicamente significa, portanto, colocar-se em oposição aquilo que vá contra o bem da comunidade.

A compreensão de política é uma das maiores dificuldades encontradas na formação da liderança. O processo de resignificação do conceito, tão mal interpretado devido às ações dos maus políticos é difícil e necessita de várias experiências para – aos poucos – construir uma nova imagem do que isso simboliza.

Porém, tomar consciência do papel político que se tem é uma necessidade para toda liderança, não há como escapar dessa característica e, além disso, compreender e ajudar o grupo popular a entender sua tarefa histó-

rica de construção de consciência de classe em vista da luta para a superação da opressão (TORRES, 1979).

Outro fator que é importante refletir é que jamais uma liderança assume uma postura de neutralidade, já que esta é impossível. Conforme afirmou Freire (2004; 2006) mais de uma vez, toda neutralidade afirmada é uma postura escondida.

Sempre somos a favor de algo ou alguém e contra algo ou alguém, neutros é o que não podemos ser. Isso não significa compreender o mundo em dois polos antagônicos apenas, mas compreendê-lo em oposição dialética, como resultado de uma tensão histórica permanente.

SÍNTESE DA CARACTERÍSTICA 9

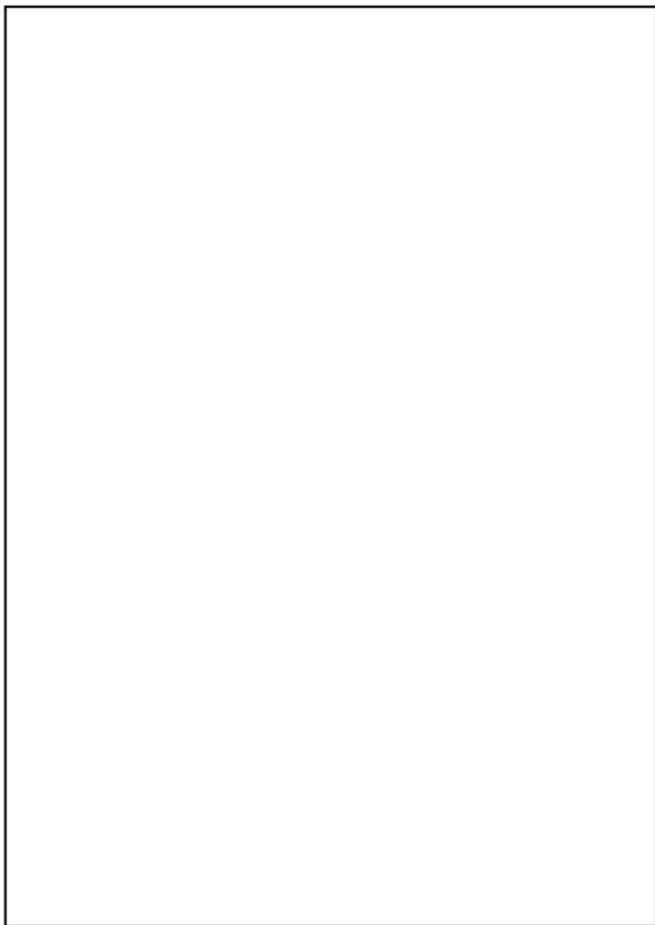
Uma Palavra

Uma Frase

Um Parágrafo

IMAGEM PEDAGÓGICA 9

(desenhe uma imagem que simbolize a característica 9 para você dialogar sobre ela em seu espaço pedagógico)



(10)

O EDUCADOR/A POPULAR

É “ADJETIVAMENTE

PEDAGÓGICO”

Ao mesmo tempo em que é política, a liderança popular é também pedagógica. Isso porque é indissociável o caráter pedagógico da política e o caráter político da educação (FREIRE, 1988).

Isso impõe ao seu testemunho (sua ação política) um cuidado para que se torne um exemplo a ser seguido pelos grupos (caráter pedagógico).

Educa-se muito mais pelos pequenos exemplos do que pelos grandes discursos.

Assim, toda ação da liderança popular tem caráter formativo e auto-formativo. Ela, por ser humana, está sempre aprendendo, sempre sendo mais com os outros. Pela função que exerce, a liderança popular tem uma responsabilidade maior, será mais cobrada, mais exigida, cabendo a ela tornar-se cada dia mais eficiente, mais pedagógica. É um

esforço que precisa, acima de tudo, de conhecimento e convicção para se manter.

É difícil para um Educador/a Popular enfrentar forças contrárias, porém deve ter a plena certeza de que seu esforço político resultará em modelo pedagógico que arrastará aos demais pelo testemunho perseverante.

PAUSA PEDAGÓGICA

(anote as aprendizagens, ideias, dúvidas e ações que o texto proporcionou pra você até aqui)

Ser educador/a é um desafio que poucos se lançam. Ser liderança implica fazer muitas escolhas e com elas vêm muitas renúncias também.

A adjetividade pedagógica de um Educador/a Popular o compõe com as demais características anteriormente citadas e funde o esboço a que todos que tem o anseio de colocar-se a serviço da causa dos excluídos deverão esforçar-se para sintetizar em seu quefazer.

É o exercício de aprofundar a “[...] curiosidade epistemológica, sem a qual não alcançamos o conhecimento cabal do objeto.” (FREIRE, 2004, p. 32), despertando e exercitando a rigorosidade metódica, tornando-se cada vez mais comprometidos com a transformação do mundo, num lugar mais justo e solidário para todos.

Não é um padrão a ser adotado como único molde para ser Educador/a Popular, mas é uma lista que nos auxilia para melhor nos colocarmos em nossa tarefa de Educação Popular com mais eficiência diante dos grandes enfrentamentos que estão diante de cada um de nós.

Por isso, precisamos ser, de forma imper-
tinente, “[...] substantivamente políticos e
adjetivamente pedagógicos [...]” (FREIRE,
1993b, p. 58).

SÍNTESE DA CARACTERÍSTICA 10

Uma Palavra

Uma Frase

Um Parágrafo

IMAGEM PEDAGÓGICA 10

(desenhe uma imagem que simbolize a característica 10 para você dialogar sobre ela em seu espaço pedagógico)



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Não queremos com esse texto expor a lista única das características dos Educadores/as Populares, até porque não temos a trajetória de muitos outros pesquisadores que poderiam estar fazendo isso de forma mais completa e qualificada.

Porém, o desafio de escrever sobre essas características, nos coloca em um estado de reflexão da própria prática junto aos grupos das cooperativas que acompanhamos até

hoje (DICKMANN, 2008; DICKMANN, DICKMANN, 2015a).

Cabe aos Educadores/as Populares tomar essas referências e complementá-las, ampliá-las a partir de suas múltiplas experiências. Nós acreditamos que muito em breve estaremos tornando público um conjunto de “boas práticas” em cooperativismo habitacional que nos darão a real dimensão das características do Educador/a Popular envolvido com o projeto habitacional autogestionário.

Hoje, nos é possível falar da prática dos últimos anos que tanto nos ensinou e contribuiu na organização de alguns grupos que estão trilhando o caminho definitivo para dentro de casa e que nos ensinaram, a desenvolver em nós estas características anteriormente citadas.

Por isso, esse texto é uma partilha de vida que tem o interesse de despertar nos Educadores/as Populares esse perfil necessário para o bom desempenho da função junto aos grupos populares nos diversos espaços pedagógicos.

Esperamos que cada um/a ao ler esse texto se sinta impelido a prática da Educação Popular, de forma coerente e comprometida, pois é desse Educador/a Popular que a luta popular precisa para ser o seu representante e o seu canal de comunicação junto as nossas bases de trabalho que são os Círculos de Cultura Atuais.

Confiamos no mestre Paulo Freire e acreditamos ter navegado no mar de seus ensinamentos sob os ventos da fé no ser humano, nos Educadores/as Populares, na confiança no povo oprimido em busca constante de sua libertação e na crença de um novo mundo é possível e que a Educação Popular

é um dos instrumentos fundamentais e fundantes deste novo mundo e deste novo ser humano que habitará a nova terra “[...] em que seja menos difícil amar.” (FREIRE, 2002, p. 184).

REFERÊNCIAS

BARREIRO, Júlio. **Educação Popular e Processo de Conscientização**. Lisboa: Livros Horizontes, 1978.

BARRETO, Vera. **Paulo Freire para Educadores/as**. 3 ed. São Paulo: Arte e Ciência, 1998.

BEISIEGEL, Celso de Rui. **Política e Educação Popular**: a teoria e a prática de Paulo Freire no Brasil. São Paulo: Ática, 1989. (Ensaio; 85).

BEZERRA, Aída et al. **Sustentabilidade dos empreendimentos populares**: uma metodologia de formação. Porto Alegre: Catarse, 2010.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é Método Paulo Freire.** São Paulo: Brasiliense, 1981.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O ardil da ordem: caminhos e armadilhas da Educação Popular.** 2 ed. Campinas: Papirus, 1986. (Coleção Krisis; 05).

BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). **Repensando a pesquisa participante.** São Paulo: Brasiliense, 1999.

BRASIL. **Diretrizes Políticas Metodológicas para a Educação em Economia Solidária.** Brasília: Ministério do Trabalho e Emprego; Secretaria Nacional de Economia Solidária; Conselho Nacional de Economia Solidária, 2012.

BRASIL. **Marco de Referência da Educação Popular para as Políticas públicas.** Brasília: Secretaria-Geral da Presidência da República; Secretaria Nacional de Articulação Social; Departamento de Educação Popular e Mobilização Cidadã, 2014.

BRUTSCHER, Volmir José. **Educação e Conhecimento em Paulo Freire.** Passo

Fundo: Berthier, 2005. (Coleção Diá-Logos; 07).

CAFIERO, Carlo. **O Capital:** uma leitura popular. 3 ed. São Paulo: Pólis, 1983.

COELHO, Edgar Pereira; MARI, Cesar Luiz de. **Aproximações entre as categorias oprimido e subalterno de Paulo Freire e Antonio Gramsci.** *Educação em Perspectiva*, Viçosa, v. 7, n. 1, p. 123-144, jan./jun. 2016.

COSTA, Bruno Botelho. **Paulo Freire:** educador-pensador da libertação. *Pro-Posições*, Campinas, v. 27, n. 1, p. 93-110, jan./abr. 2016.

DICKMANN, Ivanio. (Org.). **Construindo Cidadania:** Cooperativa de Habitação, Política Pública e Educação Popular. Passo Fundo/Veranópolis: Battistel/HABESOL, 2008.

DICKMANN, Ivo; DICKMANN, Ivanio. **Cooperativas habitacionais autogestionárias:** construindo casas, transformando vidas. Bento Gonçalves: Ação Cultural, 2015a.

DICKMANN, Ivo; DICKMANN, Ivanio. Cooperativa habitacional autogestionária: constru-

indo alternativas coletivas. In: DICKMANN, Ivo; DICKMANN, Ivanio (Orgs.). **A questão da habitação popular**. Curitiba: Base Editorial; IBEP, 2015b. p. 175-190.

DICKMANN, Ivo; DICKMANN, Ivanio. **Primeiras Palavras em Paulo Freire**. 2 ed. São Paulo: Ação Cultural, 2016.

DICKMANN, Ivo; DICKMANN, Ivanio. **Como Organizar uma Cooperativa de Habitação**. Passo Fundo/Veranópolis: Battistel/HABESOL, 2009.

ESCOBAR GUERRERO, Miguel. **Sonhos e utopias: ler Freire a partir da prática**. Brasília: Liber Livro, 2010.

FIORI, Ernani Maria. Aprender a dizer sua palavra. In: FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 32 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002. p. 09-22.

FREIRE, Paulo. **Educação como Prática da Liberdade**. 10 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.

FREIRE, Paulo. **Conscientização: Teoria da Prática da Liberdade**. São Paulo: Cortez Editora, 1979.

FREIRE, Paulo. O partido como educador-educando. In: DAMASCENO, Alberto et al. **A educação como ato político partidário**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1988.

FREIRE, Paulo. **Política e Educação**. 6 ed. São Paulo: Cortez, 1993a.

FREIRE, Paulo. **Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar**. 3 ed. São Paulo: Olho d'Água, 1993b.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos**. São Paulo: Unesp, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: ANCA/MST, 2004.

FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade e outros escritos**. 11 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006. (O mundo, hoje: 10).

FREIRE, Paulo. BETTO, Frei. **Essa escola chamada vida**. 10. ed. São Paulo: Ática, 1999.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 32 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

FREIRE, Paulo. NOGUEIRA, Adriano. **Que Fazer: teoria e prática em educação popular**. 9. Ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

GADOTTI, Moacir. **A Educação contra a Educação**: o esquecimento da educação e a educação permanente. 2 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

GADOTTI, Moacir. **Educação e compromisso**. Campinas: Papirus, 1985.

GADOTTI, Moacir; TORRES, Carlos Alberto (Orgs.). **Educação Popular**: utopia latino-americana. São Paulo: Cortez/Edusp, 1994.

GAJARDO, Marcela. **Pesquisa participante na América Latina**. São Paulo: Brasiliense, 1986.

GORKI, Máximo. **A mãe**. São Paulo: Expressão Popular, 2000.

GUTIÉRREZ, Francisco. **Educação como práxis política**. São Paulo: Summus, 1988. (Novas buscas em educação; 34).

KOSIK, Karel. **Dialética do concreto**. 7 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

PINHO, Diva Benevides. **O cooperativismo nos meios capitalista e socialista.** São Paulo: Edusp, 1961.

REBELLATO, José Luiz. La educación liberadora, construcción de la autonomía de saberes y poderes populares. In: DELGADO, M. A.; ROMERO SARDUY, M. I.; VIDAL VALDEZ, J. R. (Comp.). **¿Qué es la Educación Popular?** La Habana: Editorial Caminos, 2008.

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. **Filosofia da Práxis.** 2 ed. Buenos Aires; CLACSO; São Paulo: Expressão Popular, 2001.

SILVA, Ademir Alves da. **Política Social e Cooperativas Habitacionais.** São Paulo: Cortez, 1992.

SIMÕES JORGE, J. **Sem ódio nem violência:** a perspectiva da libertação segundo Paulo Freire. São Paulo: Loyola, 1979.

SIMÕES JORGE, J. **Educação crítica e seu método.** São Paulo: Loyola, 1981.

SOUZA, Herbert José de. **Como se faz análise de conjuntura.** 5 ed. Petrópolis: Vozes, 1987.

STEIN, Suzana Albornoz. **Por uma educação libertadora.** 7 ed. Petrópolis: Vozes, 1985.

TORRES, Carlos Alberto. **A práxis educativa de Paulo Freire.** São Paulo: Loyola, 1979.

TORRES, Carlos Alberto. **Leitura crítica de Paulo Freire.** São Paulo: Loyola, 1981.

OS AUTORES

IVANIO DICKMANN

É historiador e pós-graduado em Gestão de Políticas Públicas e Projetos Sociais. Mes-trando em Serviço Social na PUC-SP. Presi-dente da COOHABRAS-Cooperativa Habitacional Central do Brasil. Tem organizado publicações que demonstram a pertinência da articulação do Cooperativismo Habitacional Autogestionário com a Educação Popu-lar. Editor Chefe da Editora Dialogar. É au-tor, com Ivo Dickmann, do livro Primeiras Palavras em Paulo Freire.

IVO DICKMANN

É bacharel em Filosofia (IFIBE), Mestre e Doutor em Educação (UFPR). Professor Titu-lar do Programa de Pós-Graduação em Edu-cação da Unochapecó – Mestrado em Educa-ção. Principal foco de pesquisa são as con-tribuições de Paulo Freire para a Educação Ambiental. Líder do PALAVRAÇÃO – Grupo de Estudos, Pesquisa e Documentação em Educação Ambiental Freiriana



OS DESAFIOS DE UMA PEDAGOGIA DA LIDERANÇA

E Paulo (...) me disse algo assim:

“o educador, o dirigente, caminha com o povo por um caminho empoeirado, por isso, tem que caminhar junto com o povo porque se vai atrás, o pó do caminho que levantam, não o deixará ver por onde ir. E também, se ele vai na frente, o pó que suas sandalhas levantam tapará a vista do povo...”

Recordo sempre muito bem esta imagem, pois nos serviu muitas vezes como critério para tomar decisões nos processos que impulsionávamos...

OSCAR JARA H.

